

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Советинская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза И.И. Лободина

Утверждаю  
Директор школы



16 августа 2021 г.

Т.И. Ашихман/

Согласовано  
Зам. директора по УВР

от 16 августа 2021  
/ Челленюк Л.И./

# Рабочая программа

внеурочной деятельности  
«За страницами учебника биологии»  
7 класс

Учитель: учитель Изосимова Т.А.

сл. Советка  
2021г

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст. 2, п. 9;
- Федеральный государственный образовательный стандарт;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ № 1577 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в ФГОС ООО, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897»;
- методические рекомендации по вопросам введения ФГОС ООО, письмо Министерства образования и науки РФ от 07.08.2015 г. № 08-1228;
- письмо Министерства образования и науки РФ № 08-1786 от 28.10.2015 г. «О рабочих программах учебных предметов»;

Программа знакомит учащихся с особенностями строения и жизнедеятельности живых организмов, условиями среды их обитания, а также с происхождением представителей различных таксономических единиц. Путем систематического изучения, сравнения, описания и оценки учащиеся учатся осознанно воспринимать явления живой природы. В свою очередь, это помогает улучшить у детей такие качества, как способность к детальному и последовательному наблюдению и умению логично излагать свои мысли с использованием специфических понятий и терминов. Курс значительно расширяет школьный курс биологии.

Программа предполагает блочный принцип построения курса. Первая общая часть каждой темы содержит общую характеристику рассматриваемой систематической группы; вторая часть характеризует разнообразие видов живых организмов представленного таксона и особенности их жизнедеятельности, распространенности и экологии.

В школьном курсе «Биология», недостаточно времени уделяется изучению многообразию видов органического мира, в результате не охватывается материал, который очень интересен обучающимся. Кроме того, из-за недостаточных знаний о взаимоотношениях организмов, затрудняется усвоение материала.

Данный курс знакомит обучающихся с многообразием представителей живой природы. Задача курса - значительное расширение знаний учащихся о видовом многообразии царств живой природы.

Содержание курса требует активной творческой работы обучающихся с различными источниками информации.

### Цели

- Формирование у обучающихся понятий о систематике
- Расширение и углубление знаний о видовом многообразии
- Воспитание бережного отношения к природе
- Повышение интереса обучающихся к биологии
- Формирование базовых компетентностей обучающихся

### Задачи

- Познакомить обучающихся с основными таксономическими единицами

- Познакомить обучающихся с видовым разнообразием Простейших
- Познакомить обучающихся с видовым разнообразием Грибов
- Познакомить обучающихся с видовым разнообразием Растений и Животных
- Расширить знания обучающихся о влиянии человека на окружающую среду
- Воспитывать бережное отношение к природе **Ожидаемые результаты работы по программе и методика его оценки.**

В результате работы, по программе обучающиеся получают более широкие знания о многообразии органического мира.

### **Формы организации учебной деятельности.**

игровые формы.

Мини-лекции; доклады обучающихся; видео-уроки;

### **Требования к результатам освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности: Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:**

- - формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- - формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления; **Метапредметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:**
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач;

- умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- планирования своей деятельности; владение устной и письменной речью;
- формирование компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

### **Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:**

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных место обитаний видов растений и животных;

### **Список литературы Литература для учителя**

1. Сонин Н.И. Биология. Многообразие организмов. 7 класс- М.: Дрофа, 2010г
2. Программы для общеобразовательных учреждений: Биология. 5-11 кл./сост. Мягкова Т.Г.- М.: Дрофа, 2005.
3. Сонин Н.И., Бровкина Е.Т. Биология. Многообразие организмов 7 класс: Методическое пособие к учебнику М.: Дрофа, 2009.
5. Акперова А.И. Уроки биологии в 7 классе по учебно-методическому комплексу Биология. Многообразие организмов. 7 класс Н.И.Сонины А.И.Акперова. – М.: Дрофа, 2005. – 288 с.:
6. Семенцова В.Н. Биология. Технологические карты уроков: Метод. Пособие.- СПб.: «Паритет», 2001.
7. Биология.. Лучшие нестандартные уроки: Пособие для учителя / Сост. Сонин Н.И. – 2-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2004.
8. Тарасов А.К. Ботаника, зоология, химия. Книга для учителя и учащихся. – Смоленск: Русич, 1999.-256 с. – (Веселый урок).
9. Гигани О.Б., Сперанская О.Н. Общая биология.- М.: «Уникум-Центр», 1999.
10. Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г. Сборник нормативных документов. Биология.- М: Дрофа, 2004.
11. Высоцкая М.В. Биология. Многообразие организмов. 7 класс: поурочные планы по учебнику Сонины Н.И. - Волгоград: Учитель, 2007
12. диск «Многообразие организмов»

### **Литература для учащихся**

1. В.В.Пасечник С.В.Суматохин Биология. 7 класс- М.: «Просвещение» 2018
2. Никимов А.И. Биология. Справочник школьника.
3. Детская энциклопедия «Я познаю мир».

4. Трайтак Д.И. Растения. Грибы Бактерии.
5. Энциклопедия животных.
6. Рохлов В, Теремов А, Петросова Занимательная ботаника,
7. Пугал Н.А. Биологические исследования, М, 2009
8. Биологический эксперимент
9. Занимательная зоология

### Содержание курса «За страницами учебника биологии»

№ п/п	Наименование разделов	часов
I.	Царство Бактерии и грибы	2
II.	Царство растения.	7
III.	Царство Животные	24
IV	Игротека	2
<b>Итого:</b>		<b>35</b>

**Тематическое планирование материала курса по выбору  
«За страницами учебника биологии» на 2021/2022 учебный год**

№	Название разделов, тем занятий	Колво часов	Формы .
	<b>Бактерии и грибы</b>	<b>2</b>	
1.	Бактерии. Многообразие, роль в природе.	1	Урок лекция презентация.
2.	Грибы карлики и гиганты. Грибы, паразиты растений.	1	Видео урок,
	<b>Строение и жизнедеятельность растений</b>	<b>7</b>	
3.	<i>Растительные ткани, их строение.</i>	<i>1</i>	<i>Практикум</i>
4.	Какие бывают листья пигменты содержатся в зеленом листе Флуоресценция хлорофилла.	1	Практикум
5.	Видоизменение корней .Дыхание растений.	1	Презентация
6.	Вегетативное размножение растений. Осмос.	1	Презентация
7.	Семейства растений.	1	Урок лекция презентация
8.	Удивительные растения. Цветки, семена, плоды.	1	Урок лекция презентация

9.	Растения: гиганты и карлики.		1	Урок лекция презентация
	<b>Мир животных</b>		24	Урок лекция презентация
10.	Строение и передвижение инфузории туфельки.		1	Урок лекция презентация
11.	Кишечнополостные. Многообразие медуз и коралловых полипов.		1	Урок-игра
12.	Черви, многообразие. Паразитические черви		1	Урок –сам. поиск
13	Многообразие моллюсков. Особенности строения тела головоногих моллюсков.		1	Урок лекция презентация
14	Многообразие паукообразных. Приспособления к среде обитания.		1	Урок –сам. поиск
15.	Насекомые, многообразие. Паразиты человека и животных.		1	Урок –сам. поиск
16.	Жизнь пчелиной семьи		1	Урок –сам. поиск
17.	Водные насекомые		1	Урок –сам. поиск
18.	Морские животные. Тип иглокожие.		1	Видео урок
19	Многообразие костных рыб. Катадровые виды рыб.		1	Урок лекция презентация
20.	Хрящевые, двоякодышащие рыбы. Десять самых опасных акул.		1	Видео урок,
21.	Где зимуют лягушки.		1	Урок –сам. поиск
22.	Опасные пресмыкающиеся.		1	Урок лекция презентация
23.	Многообразие рептилий.		1	Урок –сам. поиск
24.	Многообразие птиц. Нелетающие птицы.		1	Урок –сам. поиск
25.	Размножение птиц. Птичьи голоса.		1	Урок лекция презентация
26.	Перелетные птицы. Птицеводство.		1	Урок –сам. поиск
27.	Водные млекопитающие		1	Урок лекция презентация

28.	Хищные млекопитающие.		1	Урок лекция презентация
29	Непарнокопытные и парнокопытные млекопитающие.		1	Урок –сам. поиск
30.	Китообразные млекопитающие		1	Видео урок,
31.	Домашние питомцы. Породы собак и кошек.		1	Урок лекция презентация
32.	Секреты маскировки. Интересные факты из мира животных		1	Видео урок
33	Подготовка к олимпиадам.		1	Работа с доп. лит-рой
	<b>Игротека</b>		3	
34.	Игра «Путешествие в мир природы»		1	Урок -игра



### Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения		Тип занятия		Планируемый результат и уровень усвоения		Формы диагностики и контроля
						Предметные умения	Метапредметные УУД	
<b>Бактерии и грибы.</b>								
1	Бактерии. Многообразие, роль в природе.			лекция, коррекция	использование презентации	Познакомиться с многообразием бактерий и их значением в природе и жизни человека.	<i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения	

				практикум	фронтальная работа с классом	Совершенствовать навыки нахождения признаков грибов	<b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	
2	Грибы карлики и гиганты . Грибы, паразиты растений.			практикум		Расширить информационный плесневых грибах и грибах паразитах растений.	<b>Коммуникативные:</b> <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его	Видео урок
							строении, свойствах и связях	
3	Растительные ткани, их строение			Лекция, практикум	фронтальная работа с классом	Работа с микропрепаратами Настройка микроскопа Узнавание тканей растений.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения	практикум

4	зеленом листе. Флуоресценция хлорофилла.			практик ум	Индивидуальная практическая работа	Работа с микропрепаратами Настройка микроскопа Узнавание тканей растений.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения	практикум
				практик ум	индивидуальная работа	Работа с микропрепаратами Настройка микроскопа Узнавание тканей растений.	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач	практикум
5.	Видоизменение корней. Осмос. Дыхание растений			лекция,	Фронтальная работа с классом,	Познакомиться с основными видами и значением корней. Видоизмененные корни. Особенности дыхания растений. Поглощения влаги.	<b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Презентация
6.	Вегетативное размножение растений. Прививка.			лекция, коррекция	использование презентации	Познакомиться с основными приемами размножения растений	<b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения	Презентация

7.	Семейства растений. Формулы цветка.	Лекция. Поисковая деятельность	использова ние презентации	Научиться определять семейства растений и писать формулы цветов.		Урок лекция презентация.
				Систематизировать знания и умения учащихся и расширение кругозора по систематике растений.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения	
8.	Удивительные растения; цветки, семена, плоды	практик ум	презентаци и	Систематизировать знания и умения учащихся и расширение кругозора по систематике растений. Познакомить со строением видами соцветий и цветков. Писать формулы цветов.	<b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективное решение. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	Творческие задания
9.	Растения: гиганты и карлики.	лекция, коррекц ия	презентаци и	Систематизировать знания и умения учащихся и расширение кругозора по многообразию растений.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> оценивать	Урок лекция, презентация.

					<i>Познавательные:</i> строить логические цепочки рассуждений	
<b>Мир животных.</b>						
10	Строение и передвижение одноклеточных животных.	роvanно е	презентаци и	Совершенствовать навыки работы с микроскопом. Типы питания и систематика одноклеточных животных	<i>Регулятивные:</i> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	практикум
11	Кишечнополостные. Многообразие медуз и коралловых полипов.	лекция, закрепле ние	презентаци и	Совершенствовать культуру учащихся и расширить кругозор. Показать связь строения живого организма со средой обитания.	<i>Регулятивные:</i> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Урок-игра
12.	Многообразие червей. Черви паразиты человека.	лекция, практикум	индивидуал ьная работа	информацию, пред- ставленную в различном виде	<i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. <i>Регулятивные:</i> искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> применять таблицы, схемы, модели для получения информации	Творческие задания - поиск
13.	Многообразие моллюсков. Особенности строения тела головоногих моллюсков.	лекция, практикум	индивидуал ьная работа	Расширить кругозов обучающихся.	<i>Коммуникативные:</i> задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Познавательные:</i> уметь	Презентация.

					выделять существенную информацию из текстов разных видов	
14.	Многообразие паукообразных. Приспособления к среде обитания.	лекция, практикум	индивидуальная работа	информацию, представленную в различном виде	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. <b>Регулятивные:</b> искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> применять таблицы, схемы, модели для получения информации	Творческие задания - поиск
15.	Насекомые, многообразие. Паразиты человека и животных.	практикум	Фронтальная – лекционная работа	Совершенствовать знания о развитии и взаимоотношениях у общественных насекомых.	<b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Творческие задания - поиск
					памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	
16	Жизнь пчелиной семьи.	лекция, практикум	презентации	Совершенствовать знания о развитии, и взаимоотношениях у общественных насекомых Рольевые задачи в пчелиной семье.	<b>Коммуникативные:</b> задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных	Поиск информации.

					видов		
17	Водные насекомые. Приспособление к среде обитания.		комбинированное	Фронтальная работа с классом, использование презентации	Познакомиться с основными приспособлениями животных к жизни в воде.	<b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Презентация, урок поиск.
18.	Морские животные. Тип иглокожие.		Видео урок	Фронтальная работа с классом, использованием презентации	Познакомиться с многообразием иглокожих и приспособлениями животных к жизни в воде.		Видео урок

19.	Многообразие костных рыб. Катадровые виды рыб.		Лекция. Поисковая деятельность	использование презентации	Научиться определять виды рыб и изучить перемещение рыб в водной среде.	<b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	Урок лекция презентация.
20.	Хрящевые, двоякодышащие рыбы. Десять самых опасных акул.		Видео урок	Фронтальная работа с классом, использованием презентации	Познакомиться с многообразием хрящевых рыб, особенностями жизнедеятельности акул.		Видео урок
21	Где зимуют лягушки		лекция, практикум	использование презентации	Холоднокровные земноводные строение, приспособление, виды.	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. <b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.	Урок- поиск
22	Опасные пресмыкающиеся		лекция, практикум	индивидуальная работа	Расширить кругозор обучающихся.	<b>Коммуникативные:</b> задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых	Презентация.



						операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	
23	Многообразие рептилий		Познават. литература		Научиться приобретать знания о самых удивительных животных	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Урок-поиск
						<b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	
24.	Многообразие птиц. Нелетающие птицы.		Познават. литература		Научиться приобретать знания о нелетающих птицах. Птичьи гнезда.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Урок-поиск
25	Размножение птиц. Птичьи голоса.		Лекция. Поисковая деятельность	использование презентации	Познакомиться с многообразием птичьих яиц и гнезд и способом выведения потомства..	<b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	Урок лекция презентация.

26	Перелетные птицы. Птицеводство		Лекция. Поисковая деятельность	использование презентации	Познакомиться с перелетными птицами нашего региона, особенностями содержания домашних птиц.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Урок-поиск
27	Водные млекопитающие		лекция, комбинированное	Презентация	Систематика и представители водных животных. Экологические проблемы.	<b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Урок- лекция
28	Хищные млекопитающие		лекция, комбинированное	Презентация	Систематика и представители хищных животных. Многообразие и образ жизни.	<b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Урок- лекция
29	Непарнокопытные и парнокопытные млекопитающие.		практикум	Фронтальная – лекционная работа	Совершенствовать знания о развитии и взаимоотношениях у млекопитающих.	<b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Творческие задания - поиск

30	Китообразные млекопитающие.		Видео урок	Фронтальная работа с классом, использованием презентаций	Познакомиться с образом жизни китообразных и приспособлениями животных к жизни в воде.		Видео урок
31	Домашние питомцы. Породы собак и кошек		лекция, комбинированное	Презентация	История одомашнивания, селекция, как наука её задачи. Виды о особенности ухода за животными.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Урок- поиск
32	Секреты маскировки. Интересные факты из мира животных.		Видео		Виды приспособлений мимикрия, окраска животных-как результат отбора.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	
33	Подготовка к олимпиадам.	к		Текущий тестовый контроль	Предъявлять знания в новых условиях	<b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Урок-игра

34 35	Игра «Путешествие мир природы»	в	контроль		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач</p>	Итоговое тестирование
----------	--------------------------------------	---	----------	--	--	--	-----------------------