

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение Советинская средняя общеобразовательная  
школа имени Героя Советского Союза И.И. Лободина**

«Согласовано»  
Педагогический совет

30.08.21 Протокол № 1

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Советинская СОШ  
Ашихман Г.И.  
30.08.21 Приказ от № 1

**Рабочая программа воспитания  
основного общего образования  
на 2021-2022 учебный год**

сл. Советка  
2021 г

## **Общие положения**

Рабочая программа воспитания является компонентом Содержательного раздела Основной образовательной программы основного общего образования и направлена на достижение планируемых результатов.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии со структурой, которая определена ФГОС основного общего образования.

В основе реализации Рабочей программы воспитания лежит модульный принцип построения воспитательной системы. Инвариантные модули определяют общие традиционные формы организации и содержание воспитательной работы школы. Вариативные модули отражают отличительные особенности школьной системы воспитания, приоритеты создания образовательно - культурной среды в школе.

В формировании системы воспитательных мероприятий, социально значимых событий, гражданско-патриотических движений принимают участие общешкольный родительский комитет, ученический совет, родительские комитеты классов.

Рабочая программа воспитания разработана на основе Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 2 июня 2020 № 2/20.

## **Описание особенностей воспитательного процесса МБОУ Советинская СОШ**

Процесс воспитания в МБОУ Советинская СОШ основывается на следующих принципах:

- Совместное решение лично и общественно значимых проблем - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание- это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых и обучающихся;

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую функции.

## **2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны,

укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ Советинская СОШ – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошему настроению и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) развивать туристическое направление и его глубокий воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) привлекать к воспитанию детей возможности школьного музея: развивать патриотическое воспитание и гражданскую позицию;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 12) обеспечивать регулярное участие школьников в профилактических мероприятиях и мероприятиях школьном и классном уровне;

## **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Классное руководство и наставничество**

Классный руководитель ближе всего находится к ребенку в образовательном учреждении и имеет прямую возможность влиять на становление личности обучающегося. Основную часть школьного времени ребенок проводит в классе, и именно этот факт должен использоваться в воспитательных целях. Работа классного руководителя МБОУ Советинская СОШ выходит за рамки проведения классных часов, она несет в себе много функций, которые приводят к конечному результату - наделяют ребенка позитивным опытом в процессе социализации. В своей деятельности классные руководители используют следующие направления:

#### *Работа с классным коллективом*

- Участие в общешкольных делах: активное привлечение обучающихся к социальным проектам, акциям, мероприятиям на внешкольном и школьном уровне. Помощь обучающимся в организационной деятельности, совместная подготовка деятельности, анализ результатов, поощрение активистов.

- Организация самоуправления на внутриклассном уровне: выбор актива класса (староста, заместители по направлениям деятельности), стимулирование самостоятельной деятельности обучающихся в проведение классных мероприятий. Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

- Организация и сплочение коллектива: организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. Проведение классных часов (тематические, игровые, проблемные, здоровьесберегающие, организационные).

- Организация досуговой деятельности: походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей (дни именинника), включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

#### Индивидуальная работа с обучающимися:

- Изучение особенностей развития личности обучающихся: наблюдение; изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями-предметниками, медицинским работником школы; использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса; проведение индивидуальных и групповых бесед.

- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, направленная на контроль за успеваемостью учащихся класса.

- Работа с одаренными детьми, их сопровождение и развитие;

- Профилактическая работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

- Работа с вновь прибывшими детьми, беседы с родителями, социально-психологической службой школы.

Наставничество:

- Формирование жизненного ориентира у обучающихся, состоящих на ВШУ;
- Повышение мотиваций обучающегося к учебе;
- формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого;
- разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

### **Школьный урок.**

Включения воспитательной деятельности в ход урока активно применяется на практике в МБОУ Советинская СОШ. Элементы воспитательной работы грамотно вовлеченные в процесс обучения пробуждают заинтересованность школьниками в том или ином предмете, а ежедневный позитивный опыт помогает организовать свою деятельность на уроке, задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.

Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;



- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.1.3. Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование.**

Полноценное вовлечение обучающегося во внеурочную деятельность и объединения дополнительного образования предполагает его внутреннюю готовность к ее осуществлению, его внутреннюю мотивацию, его желание. Только в этом случае лично развивающий, воспитательный, потенциал внеурочной деятельности может быть реализован в полной мере. Для этого необходимо предоставить ученику выбор, разноплановую тематику, из которой он способен отыскать деятельность по интересам.

Виды внеурочной деятельности и дополнительного образования, которые предлагает МБОУ Советинская СОШ своим обучающимся отвечают различным потребностям, способны побудить учеников к деятельности, тем самым, помочь приобрести социальный опыт, необходимый как в школьной, так и внешкольной жизни.

## **Направления внеурочной деятельности МБОУ Советинская СОШ**

### Спортивно-оздоровительное направление

Деятельность способствует всесторонне гармоническому развитию личности учащегося, воспитанию ценностного отношения к здоровью; формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом.

### Духовно-нравственное направление

Деятельность направлена на воспитание нравственных чувств и этического сознания; гражданственности и патриотизма, формирование активной жизненной позиции и правового самосознания младших школьников, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества

### Общеинтеллектуальное направление

Деятельность направлена на воспитание творческого и ценностного отношения к учению, труду; развитие интеллектуально-творческого потенциала

### Общекультурное направление

Деятельность направлена на развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, воспитание нравственных чувств, формирование основ культуры общения и поведения; коммуникативной и общекультурной компетенций

### Социальное направление

Деятельность направлена на воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирование социально-трудовой компетенции и компетенций социального взаимодействия.

### **Работа с родителями.**

МБОУ Советинская СОШ активно привлекает родительское сообщество к осуществлению интересной и полезной деятельности школьников, что помогает расширить и разнообразить сферу взаимодействия семьи и школы, а детям предоставляет новые возможности для коммуникации со взрослыми и другими детьми, что немаловажно для их конструктивной социализации. Работа с родителями или законными представителями школьников организована посредством различных форм просвещения и консультирования:

#### На групповом уровне:

- Функционирование проекта «Школа и семья»;

- Общешкольные родительские собрания;
- Родительские всеобучи, на которых родители получают консультации от социально-психологической службы школы; классных руководителей и приглашенных специалистов системы профилактики.

На индивидуальном уровне:

- повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников посредством групповых и индивидуальных консультаций с администрацией образовательного учреждения, классными руководителями, школьной социально-педагогической службой;
- организацией помощи со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- вовлечение родителей в повседневную школьную жизнедеятельность.

### **Самоуправление.**

Самоуправление в МБОУ Советинская СОШ основывается на главной воспитательной задаче образовательного учреждения: приобретения обучающимися такого социального опыта, который способен помочь им в дальнейшей внешкольной жизни.

Самоуправление – это предоставление ученикам возможности занять позицию организаторов школьной жизни. Самоуправление не связано с управлением кем-либо, оно подразумевает определение каждому ребенку своей зоны ответственности в соответствии с его возрастными и личностными особенностями. Модуль самоуправления реализуется среди обучающихся с 1 класса. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

**На уровне школы:**

- через деятельность выборного Школьного парламента, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих секторов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

**На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы

- класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Школьного парламента и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

#### На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы.

### **Профориентация.**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся выделены следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе:

**5-7 классы:** развитие у школьников личностного интереса к профессиональной деятельности; формирование образа “Я”; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

**8-9 классы:** уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и элективных курсов; групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в выборе профиля обучения;

Эта работа по профориентации осуществляется через:

*На внешкольном уровне:*

- посещение (очно и/или онлайн) профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в учреждениях среднего и высшего профессионального образования: Дни открытых дверей;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- участие в районных, городских, всероссийских конкурсах на профориентационную тематику: районный этап городского конкурса “Выбор профессии”.

*На школьном уровне:*

- организация проектной и исследовательской деятельности;
- осуществление педагогической поддержки школьников в личностном и профессиональном самоопределении: анкетирование: “Каким я вижу себя”, мастер-класс от представителей удаленных профессий.
- проведение тематических профориентационных мероприятий: конкурс рисунков “Профессии”; фотоконкурс: “Профессии моих родителей”; просмотр тематических вебинаров и мастер-классов; конкурс презентаций: “Профессия, о которой я хочу рассказать”; конкурс эссе: “Самая важная профессия”; флешмоб: “5 минут о профессии”.

*На классном уровне:*

- классные часы, тренинги,
- профориентационные игры профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- тематические встречи «Мир профессий. Интересные люди»,
- уроки профессионализма,
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

*На индивидуальном уровне:*

- индивидуальная диагностика профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащегося, его способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

- индивидуальное консультирование педагога-психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- помощь в осознании вызовов многовариантностью выбора;
- помощь в развитии способностей, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;
- организация деятельности по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализации.

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Одним из основных направлений воспитательной работы в МБОУ Советинская СОШ является создание и систематическое соблюдение системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствующих разностороннему общению и опыту, побуждению к активности и ответственности за происходящее в школе и окружающем мире. Модуль

«Ключевые дела» – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

#### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
  - патриотическая акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату».
  - экологические акции «Чистое село», «Нашим рекам и озерам - чистые берега» - акции «Протяни руку помощи», «Письмо солдату»

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ПДН);
- досугово - развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

#### На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися)

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы: Золотая осень, День матери, Международный женский день, День защитника

Отечества, День Победы, выпускные вечера, Праздник Первого звонка, Праздник Последнего Звонка и др.;

-Предметные недели (русский язык и литература, английский язык; математика, биология; история и обществознание, неделя начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в

конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) .

#### На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса обсуждения детьми общешкольных дел, участие представителей классов в оценке проведенных дел на уровне совета школы.

#### На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в дела школы;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **Детские общественные объединения.**

Действующее на базе школы детское общественное движение «РДШ»

- это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ Советинская СОШ, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на три возрастные группы:

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017)"Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через :



- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории школы и села.

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение

«РДШ» имеет эмблему, которая представляет из себя три пересекающихся сферы, окрашенные в цвета российского флага.

Они символизируют единый подход к деятельности организации, гармоничное развитие молодых людей и стремление к совершенству.

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### **Юный инспектор движения (ЮИД):**

разновозрастное детское объединение, направленное на привитие детям основ ПДД и навыки безопасного поведения на дорогах. ЮИД в МБОУ Советинская СОШ активно вовлекает обучающихся в профилактическую работу, подчеркивая значимость роли институтов гражданского общества и средств массовой информации, и реализует деятельность в следующих направлениях:

- Пропагандистская деятельность предполагает разъяснительную работу для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения мероприятий различных форм (бесед, викторин, игр, экскурсий и т.п.)
- Информационная деятельность направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах

детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах.

- Шефская деятельность предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для школьников.

### **«Юнармия»**

«Юнармия» — это добровольное объединение обучающихся, которое содействует развитию детей и подростков, формированию у них гражданско-патриотической позиции. Реализуется в школе в следующих направлениях:

- Военно-патриотическое организация мероприятий военно-патриотической направленности, обеспечение участия в них юнармейцев; начальная военная подготовка; занятия военно-прикладными видами спорта, в том числе подготовка команд к военно-спортивной игре «Зарница»;
- Личностное развитие курс лидерского мастерства; курс ораторского мастерства; курс этикета; волонтерский юнармейский центр;
- Художественно-эстетическое развитие курс патриотической песни; курс батального изобразительного искусства.

### **Модуль «Школьные медиа »**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (черезшкольную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

-участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **Организация предметно-эстетической среды**

Предметно-эстетическая среда МБОУ Советинская СОШ, окружающая обучающихся, обогащает внутренний мир детей, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

### На школьном уровне:

- оформление, внесение дизайнерских элементов в пространство школы: украшения помещений, организация выставок, подготовка помещений к праздникам и значимым датам.

- организация порядка во время учебного процесса: соблюдение правил поведения в школе, дежурство на переменах, дежурство в холле, курирование старшеклассниками младшей и средней школы.

- разработка и популяризация среди обучающихся особой школьной символики: флаг ОУ, гимн, эмблема, логотип. Такого рода символика используется как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий. А работа над ней способствует формированию особой, школьной, идентичности ребенка.

### На классном уровне:

- благоустройство классного кабинета без дополнительных финансовых затрат: разведение и уход за комнатными растениями; украшение кабинета рисунками, фотографиями, поделками;

- организация дежурства в классе, поддержание порядка, ответственность за определенную территорию в классе.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ воспитательной работы МБОУ «Школа № 101» осуществляется ежегодно в конце учебного года.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является метод педагогического наблюдения. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями (6 человек), активом старшеклассников (3 человека) и родителями (8 человек), хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством организации школьного туризма;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством профилактической работы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством работы школьного музея.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение 1

УТВЕРЖДАЮ:  
директор МБОУ “Школа № 101”

\_\_\_\_\_ Т.Н. Полонская  
К Пр № 256 от 06.07.2021 г.

Приложение 1

<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проект: “Школа и семья - верные друзья” (в рамках районного проекта “Ответственный родитель”)	5-9	в течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Проект: “Школьные олимпийские игры”	5-9	в течение учебного года	Зам. директора по ВР, куратор ШСК, классные руководители, учителя физической культуры
Праздничная линейка «День знаний»	5-9	сентябрь	зам. директора по ВР, классные руководители, руководители детских общественных объединений, учитель музыки
Цикл мероприятий, посвященных Дню села	5-9	сентябрь	зам. директора по ВР, классные руководители

Неделя безопасности дорожного движения	5-9	сентябрь	зам. директора по ВР, рук МО КР, классные руководители
Районный фестиваль спорта	5-9	сентябрь	Руководитель МО ФК, учителя физической культуры
Посвящение в пятиклассники	5,9	сентябрь	зам. директора по ВР, классные руководители 5 классов, Совет школы
Патриотические мероприятия в рамках областного проекта «Фронтовые дороги-1945 – Безопасные дороги-2021»	5-9	сентябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Районный конкурс видеороликов на экологическую тему «Минута для будущего»	8-9	октябрь	зам. директора по ВР, руководитель детских общественных объединений
Районный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ «Отечество»	8-9	октябрь	зам. директора по УВР, классные руководители
Праздничная программа: “День учителя”	7-9	октябрь	зам. директора по ВР, классные руководители, Совет школы
Экологическая акция: “Бумажный бум!”	5-9	октябрь	зам. директора по ВР, классные руководители, руководитель волонтерского отряда
Неделя экологии и охраны природы	5-9	октябрь	зам. директора по ВР, рук МО КР, классные руководители
Фотоконкурс: “Краски осени”	5-9	октябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Открытая осенняя научно-практическая конференция «ЭКОЛОГИЯ»	7-9	октябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Конкурс видео открыток в честь	5-9	ноябрь	зам. директора по ВР, классные

«Дня матери»			руководители
Всероссийская акция, посвященная Дню матери	5-9	ноябрь	зам. директора по ВР, классные руководители, руководители детских общественных объединений, учитель музыки
Праздничные поздравления: «Мамочке моей»	5-9	ноябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
«День памяти жертв ДТП» (комплекс мероприятий)	5-9	ноябрь	зам. директора по ВР, классные руководители, руководители детских общественных объединений
Флешмоб: «День народного единства»	5-9	ноябрь	зам. директора по ВР, руководители детских общественных объединений
этап фестиваля инсценированной патриотической песни	5,8	ноябрь	зам. директора по ВР, классные руководители, учитель музыки
Неделя здоровья	5-9	ноябрь	зам. директора по ВР, рук МО КР, классные руководители, рук МО ФК
Социальный проект: «Дари добро!»	5-9	декабрь	зам. директора по ВР, классные руководители, руководители детских общественных объединений
Неделя правового воспитания	5-9	декабрь	зам. директора по ВР, рук МО КР, классные руководители, ШУПР, социальный педагог
Торжественная линейка: «День конституции»	9	декабрь	зам. директора по ВР, классные руководители

Праздничная программа: “Новый год - 2022”	5-9	декабрь	зам. директора по ВР, классные руководители, руководители детских общественных объединений, учитель музыки
Социально-благотворительная инициатива: “Рождественский перезвон”	5-9	декабрь	зам. директора по ВР, классные руководители
конкурс детского творчества «Воспевая край Донской»	5-9	январь	зам. директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники
Цикл праздничных мероприятий «Рождественские встречи»	5-9	январь	зам. директора по ВР, классные руководители
Общешкольное мероприятие: “День памяти героя”	5-9	январь	зам. директора по ВР, классные руководители, рук школьного музей, Совет школы
Цикл мероприятий по теме: “Цена крошки хлеба. Блокада Ленинграда”	5-9	январь	зам. директора по ВР, классные руководители
Декада военно-патриотического воспитания	5-9	февраль	зам. директора по ВР, рук МО КР, классные руководители, учитель музыки, учителя физической культуры
Акция: “14 февраля”	5-9	февраль	зам. директора по ВР, руководители детских общественных объединений, Совет школы
Районный этап конкурса «Друг мой – книга»	5-9	февраль	зам. директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники
Военно-тактическая игра «Юные	5-9	февраль	зам. директора по ВР, рук МО ФК



защитники Отечества»			
патриотическая акция «Ростовчанин, помни эту дату!»	5-9	февраль	зам. директора по ВР, рук школьного музея
Конкурс видеороликов, посвящённых городской акции «Ростовчанин – помни эту дату!»	5-6	февраль	зам. директора по ВР, классные руководители
Районные этапы Седьмого открытого городского театрального фестиваля «Браво, дети!»	5-9	март	зам. директора по ВР, классные руководители, руководители детских общественных объединений, учитель музыки, учителя внеурочной деятельности
Районная выставка детского технического и декоративно- прикладного творчества «Страна, в которой правит детство!»	5-9	март	зам. директора по ВР, учителя-предметники
Неделя этикета	5-9	март	зам. директора по ВР, рук МО КР, классные руководители
Праздничная программа: “8 поздравлений”	5-9	март	зам. директора по ВР, классные руководители, учитель музыки
День воссоединения Крыма с Россией	8-9	март	зам. директора по ВР, учителя истории, рук школьного музея
Акция: “День леса”	5-7	март	зам. директора по ВР, классные руководители
Городской экологический фестиваль «Экофест»	5-9	апрель	зам. директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники

Экологическая акция: “Бумажный бум!”	5-9	апрель	зам. директора по ВР, классные руководители, руководители детских общественных объединений
Социальный проект: “Дари добро!”	5-9	апрель	зам. директора по ВР, классные руководители, руководитель волонтерского отряда
Неделя профессий	5-9	апрель	зам. директора по ВР, рук МО КР, классные руководители, социальный педагог
Цикл мероприятий ко Дню космонавтики: “И на марсе будут яблони цвести”	5-9	апрель	зам. директора по ВР, классные руководители
Первомайская легкоатлетическая эстафета	7-9	май	зам. директора по ВР, рук МО ФК
Цикл мероприятий к 9 мая: «Никто не забыт, ничто не забыто»	5-9	май	зам. директора по ВР, классные руководители, руководители детских общественных объединений
Неделя нравственного воспитания	5-9	май	зам. директора по ВР, рук МО КР, классные руководители
Последний звонок	5-9	май	зам. директора по ВР, классные руководители 9 классов, учитель музыки
Выпускной: “Прощание со школой”	9	июнь	зам. директора по ВР, классные руководители 9 классов
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседания Совета	9	1 раз в месяц	зам. директора по ВР,

школы			руководитель ученического самоуправления
Сборы ученического актива	5-9	1 раз в четверть	зам. директора по ВР, руководитель ученического самоуправления
Общешкольные рейды: “Внешний вид обучающегося”	9	1 раз в месяц	зам. директора по ВР, руководитель ученического самоуправления
Организация и проведение тематических перемен	5-9	В течение учебного года	зам. директора по ВР, руководитель ученического самоуправления
Выбор старосты, актива класса.	5-9	сентябрь	зам. директора по ВР, руководитель ученического самоуправления
День ученического самоуправления	8-9	октябрь	зам. директора по ВР, руководитель ученического самоуправления
Каникулярная школа вожатых «ШкоДА»	9	октябрь	зам. директора по ВР, руководитель ученического самоуправления
Мастер-классы: “От старших к младшим”	5-9	ноябрь	зам. директора по ВР, руководитель ученического самоуправления
Осенний сбор лидеров детских организаций	9	ноябрь	зам. директора по ВР, руководитель ученического самоуправления
Акция: “С новым годом, любимый учитель”	5-9	декабрь	зам. директора по ВР, руководитель ученического самоуправления
Зимняя школа лидерства «Академия успеха»	9	январь	зам. директора по ВР, руководитель ученического самоуправления
Конкурс портфолио: “Я - лидер!”	5-9	февраль	зам. директора по ВР, руководитель ученического самоуправления,

			классные руководители
Фестиваль органов школьного ученического самоуправления	9	март	зам. директора по ВР, руководитель ученического самоуправления
Отчет о проделанной работе за учебный год в классах	5-9	май	зам. директора по ВР, зам. директора по ВР, руководитель ученического самоуправления
Ученическая конференция: “Результаты 2021- 2022”	5-9	май	зам. директора по ВР, руководитель ученического самоуправления
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День открытых дверей (учреждения СПО, ВПО)	8-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Встречи с сотрудниками ЦЗН	8-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Анкетирование: “Каким я вижу себя?”	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мастер-класс от представителей удаленных профессий	8-9	ноябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Конкурс рисунков: “Профессии”	5-6	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Фотоконкурс: “Профессия моих родителей”	7	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Просмотр тематических вебинаров и мастер- классов	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Мероприятия в рамках профориентационной недели (встречи с представителями различных профессий, мастер-	5-9	по плану школы	зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог

классы и т.д.)			
Конкурс презентаций: “Профессия, о которой я хочу рассказать”	8-9	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
Конкурс эссе: “Самая важная профессия”	5-7	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
Районный этап конкурса «Выбор профессии»	9	март	Зам. директора по ВР, классные руководители
Флешмоб: “5 минут о профессии ... “	5-9	апрель	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Онлайн презентация: “Колледжи Ростова-на-Дону и Таганрога	9	апрель	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Посещение предприятий, производства	5-7	в течение учебного года	зам. директора по ВР, социальный педагог
Книжная выставка по профориентации для выпускников	9	май	Зав. библиотекой, социальный педагог
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>РДШ.</b>			
Работа по отдельному плану РДШ	6-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, руководитель отделения РДШ
Участие в проектах и акциях РДШ (по плану работы РДШ)	6-9	В течение года	Зам. директора по ВР, руководитель отделения РДШ
Образовательный проект «Мастерская лидеров РДШ»	6-9	в течение года	зам. директора по ВР, рук. отделения РДШ.
Организационные и контрольные сборы объединения РДШ	6-9	В течение года	Зам. директора по ВР, руководитель отделения РДШ
Всероссийская акция РДШ, посвященная Дню знаний	6-7	сентябрь	рук. отделения РДШ
Акция: “Открытка учителю”	6,7	октябрь	Зам. директора по ВР, руководитель отделения РДШ
Всероссийская акция	6-7,9	октябрь	Зам. директора по

РДШ, посвященная Дню учителя			ВР, руководитель отделения РДШ
Всероссийская акция РДШ, посвященная Дню Согласия и Примирения	6-7	ноябрь	Зам. директора по ВР, руководитель отделения РДШ
Акция: “Для милой мамы”	6-7	ноябрь	Зам. директора по ВР, руководитель отделения РДШ
Всероссийская акция РДШ, посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом	8-9	декабрь	Зам. директора по ВР, руководитель отделения РДШ
Акция: “Новогодняя почта”	6-9	декабрь	Зам. директора по ВР, руководитель отделения РДШ
Районный зимний фестиваль РДШ	6-9	январь	Зам. директора по ВР, руководитель отделения РДШ
Всероссийская акция РДШ «Подари книгу», посвященная Международному Дню книгодарения	6-7	февраль	Зам. директора по ВР, руководитель отделения РДШ
Всероссийская акция РДШ, посвященная Дню защитника Отечества	6-7	февраль	Зам. директора по ВР, руководитель отделения РДШ
Всероссийская акция РДШ, посвященная Международному женскому дню	6-9	март	Зам. директора по ВР, руководитель отделения РДШ
Подготовка к районному этапу городского конкурса “Браво, дети!”	6-7	Март-апрель	Зам. директора по ВР, руководитель отделения РДШ
Флешмоб: “Космонавтика”	6-7	апрель	Зам. директора по ВР, руководитель отделения РДШ
Акция: “9 мая”	6-7	май	Зам. директора по ВР, руководитель отделения РДШ
Районный фестиваль спорта	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, куратор ШСК
Осенняя спартакиада	6-7	октябрь	Зам. директора по ВР, куратор ШСК, классные руководители
Городская	7-9	октябрь	Зам. директора по

военизированная спартакиада юношей «К защите Родины, готов!»			ВР, куратор ШСК
Школьный футбольный турнир	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, куратор ШСК
Открытое первенство МБУ ДО ДЮСШ № 3 по настольному теннису, посвященное Дню Согласия и Примирения	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР, куратор ШСК
День здоровья и спорта	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР, куратор ШСК, классные руководители
XIII дартс-фестиваль спортивных семей города Ростова-на-Дону «Папа, мама, я – спортивная семья»	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР, куратор ШСК
Большие зимние игры	6-7	Декабрь-январь	Зам. директора по ВР, куратор ШСК, классные руководители
Городские соревнования по стрельбе «Меткий стрелок» и «Юный стрелок»	5-9	февраль	Зам. директора по ВР, куратор ШСК, руководитель юнармейского движения
Спортивно-тактические соревнования ко Дню защитника Отечества	5-9	февраль	Зам. директора по ВР, куратор ШСК
Городская комплексная спартакиада школьников по волейболу (девушки)	7-9	март	Зам. директора по ВР, куратор ШСК
Городская комплексная спартакиада школьников по волейболу (юноши)	7-9	март	Зам. директора по ВР, куратор ШСК
Соревнования по футболу «Весенний приз»	7-9	март	Зам. директора по ВР, куратор ШСК

Весенняя спартакиада	6-7	апрель	Зам. директора по ВР, куратор ШСК, классная работа
День здоровья и спорта	5-9	апрель	Зам. директора по ВР, куратор ШСК, классные руководители
Большие летние игры	6-7	май-июнь	Зам. директора по ВР, куратор ШСК, классные руководители
<b>Туризм</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематические экскурсии, походы в театр, кино и пр.	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
Работа по отдельному плану движения “Школа безопасности”	6-9	В течение учебного года	Руководитель движения “Школа безопасности”
Пешие экскурсии по Ворошиловскому району	5-9	сентябрь	Классные руководители
Экологический туризм: родники Ростова-на-Дону	5-9	октябрь	Классные руководители
Выпуск плаката: “Туристический вестник”	6-9	октябрь	Руководитель движения “Школа безопасности”
Городские соревнования по спортивному ориентированию «Вольный ветер»	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, руководитель движения “Школа безопасности”
Городской конкурс по информационно-коммуникационным технологиям «Мой город. Моя Родина. Ментальный туризм»	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, руководитель движения “Школа безопасности”
Первенство г. Ростова-на-Дону по спортивному туризму (дистанция-пешеходная)	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР, руководитель движения “Школа безопасности”
Пешая экскурсия к памятнику Баграмяна А.Х. (парк “Дружба”)	5-9	ноябрь	Рук. школьного музея, классные руководители
Поход: “Туристическая	6-9	ноябрь	Зам. директора по ВР, руководитель



тропа”			движения “Школа безопасности”
Кубок ЦДЮТур по спортивному туризму	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР, руководитель движения “Школа безопасности”
Экологический туризм: “Зимняя природа родного края”	5-9	Январь-февраль	Классные руководители, учителя внеурочной деятельности
Выпуск плаката: “Туристический кружок”	6-9	март	Руководитель движения “Школа безопасности”
Школьные туристические соревнования	6-9	март	Зам. директора по ВР, руководитель движения “Школа безопасности”
Районный этап городского конкурса юных экскурсоводов	7-9	апрель	Зам. директора по ВР, руководитель школьного музея, учителя-предметники
Районные соревнования «Школа безопасности»	8-9	апрель	Зам. директора по ВР, руководитель движения “Школа безопасности”
Пешие прогулки по Ворошиловскому району	5-9	Апрель-май	Классные руководители
Экологический туризм: “Берегите, природу!”	5-9	Апрель-май	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	сентябрь-ноябрь	классные руководители
Конкурс классных уголков	5-9	ноябрь	классные руководители
Праздничное украшение кабинетов к новогодним праздникам	5-9	декабрь	классные руководители
Онлайн-выставка фотографий: “Защитники Родины”	8-9	февраль	Рук МО КР, классные руководители
Конкурс фотозон:	5-9	Март-апрель	Зам. директора по

”Весна 2022”			ВР, классные руководители
Мастерская: “Ремонт учебников”	5-9	май	Зав. библиотекой, классные руководители
Выставка рисунков: “Наша весна!”	5-7	май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Подготовка кабинетов к летним каникулам	5-9	Май-июнь	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	5-9	в течение года	администрация школы, классные руководители.
Общешкольные родительские собрания	5-9	в течение года	администрация школы, классные руководители.
Классные родительские собрания	5-9	в течение года	классные руководители
Индивидуальные и групповые консультации	5-9	в течение года	Администрация школы, социально-педагогическая служба школы, классные руководители
Участие родителей в проекте “Мама, папа, я - дружная семья” (в рамках районного проекта “Ответственный родитель”)	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Родительский всеобуч для родителей и законных представителей (иных законных представителей) по вопросам профилактики насилия и жестокого обращения в семье в	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, ШУПР, социальный педагог, классные руководители

отношении несовершеннолетних.			
Акция: “Родительский контроль”	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	5-9	в течение года	Руководитель школьного ППК, комиссия ППК.
Совместные с детьми походы, экскурсии	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГАИ ГИБДД	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР
<b><u>Музейное дело</u></b>			
Работа по отдельному плану школьного музея	5-9	в течение учебного года	зам. директора по ВР, рук. школьного музея
Тематические экскурсии в школьный музей, в том числе и онлайн экскурсии	5-9	в течение учебного года	зам. директора по ВР, рук. школьного музея
Акция: “Всей семьей в школьный музей”	5-9	В течение учебного года	зам. директора по ВР, рук. школьного музея
День Неизвестного солдата	5-9	ноябрь	зам. директора по ВР, рук. школьного музея
День Прорыва блокады Ленинграда	5-9	январь	зам. директора по ВР, рук. школьного музея
Второе освобождение г. Ростова-на-Дону	5-9	февраль	зам. директора по ВР, рук. школьного музея.
<b>Проект: “Росгвардейский класс”</b>			
Занятия, проводимые	5	в течение учебного	Зам. директора по

сотрудниками Управления Росгвардии по Ростовской области (по отдельному плану)		года	ВР, Классный руководитель
Выезды на проведение занятий и экскурсии в Управление Росгвардии по РО (согласно отдельному плану)	5	в течение учебного года	Зам. директора по ВР, Классный руководитель
Военно-учебные сборы	5	Октябрь, апрель	Зам. директора по ВР, Классный руководитель, Педагог-организатор ОБЖ
Патриотическая акция: “Неизвестному солдату”	5	ноябрь	Зам. директора по ВР, Классный руководитель Рук. кружка “Музейное дело”
Марш-бросок	5	ноябрь	Зам. директора по ВР, Классный руководитель Учитель физкультуры
Социальная акция: “С новым годом, подилые люди!”	5	декабрь	Зам. директора по ВР, Классный руководитель
Соревнования по стрельное среди росгвардейцев	5	январь	Зам. директора по ВР, Классный руководитель Педагог-организатор ОБЖ
Соревнования по легкой атлетике среди росгвардейцев	5	февраль	Зам. директора по ВР,

			Классный руководитель  Учитель физкультуры
Участие в строе и смотре военно- патриотической песни “Февральский ветер”	5	февраль	Зам. директора по ВР,  Классный руководитель  Учитель музыки
Патриотическая акция: “Юрий Гагарин”	5	апрель	Зам. директора по ВР,  Классный руководитель
Туристический поход	5	май	Зам. директора по ВР,  Классный руководитель  Педагог-организатор ОБЖ
Открытые соревнования: “Я - росгвардеец”	5	май	Зам. директора по ВР,  Классный руководитель  Педагог-организатор ОБЖ  Рук. кружка “Музейное дело”
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
<b>Внеурочная деятельность и доп образование</b> (согласно индивидуальным программам учителей внеурочной деятельности)			

**АНКЕТА**  
**для самоанализа организуемой в МБОУ “Школа № 101”**  
**совместной деятельности детей и взрослых**

*Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, который соответствует Вашей личной оценке.*

<b>Проблемы, которых следует избегать</b>	<b>Оценочная шкала</b>	<b>Идеал, на который следует ориентироваться</b>
<b><i>Качество общешкольных ключевых дел</i></b>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
<b><i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i></b>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
<b><i>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</i></b>		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п.
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.)
<b><i>Качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков</i></b>		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
<b><i>Качество существующего в школе ученического самоуправления</i></b>		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например,	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют

органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т. п.)		возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
<b>Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений</b>		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
<b>Качество профориентационной работы школы</b>		
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
<b>Качество профилактической работы</b>		
Профилактической работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профилактической работой занимается команда педагогов с привлечением специалистов других учреждений
Занятия, направленные на профилактику, проходят формально. Дети занимают пассивную позицию. Формы работы носят преимущественно лекционный характер.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профилактической работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность.
<b>Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды</b>		
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
<b>Качество взаимодействия школы и семей школьников</b>		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей

