

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Советинская средняя общеобразовательная школа имени
Героя Советского Союза И.И. Лободина**

«Согласовано»
Педагогический совет

30.08.21 Протокол № 1

«Утверждаю»
Директор МБОУ Советинская СОШ
Ашихман Г. И.
30.08.21 Приказ от № 1



**Рабочая программа воспитания
начального общего образования
на 2021-2022 учебный год**

2021г

Пояснительная записка

Программа воспитания (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, «Программа воспитания МБОУ Советинская СОШ»

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ Советинская СОШ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе и классе.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В КЛАССЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в начальной школе основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка;*
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем;*
- *Системно-деятельностная организация;*
- *Полисубъектность воспитания и социализации;*
- *Событийность;*
- *Ориентация на идеал;*
- *Диалогическое общение;*
- *Психологическая комфортная среда*
- *Следование нравственному примеру.*

Основными традициями воспитания в классе являются следующие:

- Ключевые общешкольные дела;*
- коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное*, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Концепция программы

Концепция программы предусматривает организацию взаимодействия классного руководителя и детей с учётом принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальной реализации возможностей детей. Побуждение к деятельности будет происходить через поощрение и раскрытие «малых талантов», имеющих у каждого ученика. Ведущим принципом воспитания для меня становится принцип воспитания *успехом*. Суть данного принципа заключается в том, что педагог, работая с ребёнком, должен стремиться как можно глубже понять его, осмыслить особенности и, главное, выделить его достоинства, позитивные стремления, мечты, конструктивные цели и задачи деятельности.

Идея нашей программы воспитания опирается на следующие концептуальные положения:

- механизм развития личности – это состязание в творчестве, во всех его видах;
- успешность учащихся – необходимое условие психологического благополучия школьников, основа их здоровья;
- успешность школьников – необходимое условие включения учащихся в деятельность,
- успешность ребенка – необходимое условие социализации человека, развития духовно-ценностной ориентации,
- активизация личности на самореализации, подкреплённая творческими успехами и достижениями, формирование у ребят наглядного представления о своих возможностях задают позитивные тенденции в развитии личности.

Можно сказать, что главным направлением воспитательной деятельности становится развитие творческих и организаторских умений учеников в сотрудничестве с педагогом. Так *опорными моментами* выступают:

- совместное планирование творческого дела,
- ученический контроль и проверка хода подготовки и проведения творческого дела,

- распределение временных обязанностей руководства по принципу перемены социальных ролей.

Теперь мы можем сформулировать цель и задачи нашей программы:

Цель программы: *Цель воспитания является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.*

Задачи программы:

-реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

-реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

-вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

-использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

-инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

-поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

-организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

-организовывать профориентационную работу со школьниками;

-организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

-развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

-организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,

- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в классе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Сроки реализации Программы

Программа рассчитана сроком на **1 год**.

Участники Программы: обучающиеся и родители (законные представители) 2б класса, учителя предметники, педагог-библиотекарь, педагоги дополнительного образования, преподаватель - организатор ОБЖ, заместитель директора по воспитательной работе, социальные партнёры школы.

Содержание программы:

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные :
 - патриотическая акция «Бессмертный полк» ;
 - экологическая акция «Мусору – НЕТ!» (в уборке мусора активно участвуют не только учащиеся, но и родители детей);
 - спортивные соревнования «Весёлые старты».
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с сельским Домом культуры праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования «Веселые старты» с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта с участием родителей, бабушек и дедушек;
- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- **общешкольные:**

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок» и др.;

- Предметная неделя начальных классов;

- «Мир моих увлечений» (подготовка проектов и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Прощание с Азбукой»;

- «Прощание с начальной школой»

- «Осенний калейдоскоп» – традиционная квест-игра, которую готовят учащиеся старших классов совместно с педагогами и родителями.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- общешкольные линейки (по пятницам) с вручением грамот и благодарностей за активное участие в мероприятиях, подведение итогов недели и повторение правил безопасного поведения в выходные дни;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе

проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- ✓ вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Направления деятельности классного руководителя.

- Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями предметниками;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

- Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: ежегодный поход, концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

- Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», «Мой класс сегодня и завтра», «Волшебный стул» и др.;

- Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;
 - работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;
 - предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
 - вовлечение учащихся в социально значимую деятельность;
 - рейды с целью проверки соблюдения режима дня школьниками;
 - изучение вопросов личной безопасности при общении с незнакомыми людьми;
 - проведение классных часов и бесед по темам «Безопасное поведение при проведении массовых мероприятий», « Мир без террора», «Мои права», «Профилактика экстремизма», «Урок доброты», «Когда мы вместе-мы сильны», «На планете толерантности», «Мы такие разные»
- Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

- Работа с учителями, преподающими в классе

Формы и виды работы:

- посещение учебных занятий;

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;

- мини-педсоветы по проблемам класса;
- ведение дневника наблюдений;
- индивидуальные беседы с учащимися и их родителями;
- работа с инспектором по охране прав детства;
- подготовка личных дел 1 сентября и сдача 25 мая.

Формы и виды работы:

- вовлечение детей в кружковую работу;
- наделение общественными поручениями в классе;
- делегирование отдельных поручений;
- ежедневный контроль;
- беседы с родителями;

Подготовка личных дел 1 сентября и сдача 25 мая.

Модуль «Школьный урок»

Задачи:

- ✓ побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
- ✓ - способствовать выработке навыков учебного труда,
- ✓ - поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий ,
- ✓ - системно и целенаправленно учить овладению учебными действиями;
- ✓ - содействовать развитию познавательных интересов и интеллектуальных умений ребёнка;
- ✓ - развивать у обучающихся потребность к чтению различной литературы,
- ✓ организовать шефство, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ✓ учить пользоваться книгой и учебником как источником знаний.

Формы работы:

- интеллектуальные игры,
- устные журналы,
- предметные недели,
- викторины, турниры, квесты,
- проекты и исследовательские работы
- предметные олимпиады и др.

Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Задачи:

- ✓ - развитие интереса учеников к внеклассной деятельности;
- ✓ вовлечение в кружки, секции, клубы, студии и т.п. детско-взрослые общности,
- ✓ - привитие навыков активного и полезного отдыха;
- ✓ поощрение детских инициатив и детского самоуправления.

- ✓ создание в детских коллективах традиций;
- ✓ - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность ;
- ✓ инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов,
- ✓ - способствовать проявлению учащимися самостоятельности, ответственности, искренности, открытости.

Формы работы:

- игры большой, средней, малой подвижности
- театрализованные представления
- фестивали
- праздники
- дискуссии
- проекты.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность.

Художественное творчество.

Проблемно-ценностное общение.

Туристско-краеведческая деятельность..

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Трудовая деятельность.

Игровая деятельность.

Модуль «Работа с родителями»

Задачи:

- ✓ -установление контакта, общей благоприятной атмосферы общения с родителями учащихся;
- ✓ -изучение воспитательных возможностей семей;
- ✓ -формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи;
- ✓ -вооружение родителей необходимыми для воспитания детей психолого-педагогическими знаниями и умениями, основами педагогической культуры.
- ✓ -предупреждение наиболее распространенных ошибок родителей в воспитании детей.

Формы работы

- родительские дни;
- родительские собрания, семейный всеобуч
- беседы, индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей);
- тренинги
- социальные сети и чаты
- общешкольный родительский комитет
- совместные мероприятия

Модуль «Самоуправление»

Задачи

- ✓ - предоставить подросткам реальную возможность вместе с педагогами участвовать в прогнозировании, организации и анализе воспитательного процесса;
- ✓ учить планированию, организации, проведению и анализу общешкольных и внутриклассных дел;
- ✓ - формировать у учащихся потребность совершенствовать свою личность;
- ✓ - воспитывать положительное отношение к нормам коллективной жизни;
- ✓ воспитывать гражданскую и социальную ответственность за самого себя и окружающих людей;
- ✓ представлять интересы класса в общешкольных делах, координировать работу совета класса с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне класса:

- через деятельность выборного по инициативе и предложениям учащихся класса лидера класса;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел;
 - через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Формы работы

- собрания
- тренинги
- соревнования
- выборы

- праздники

Модуль «Профориентация»

В рамках данного модуля проводятся:

- профориентационные игры: квесты, расширяющие знания школьников о профессиях;
- экскурсии на предприятия (на почту, в магазин, в поликлинику, в/ч и т.д.), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- беседы в классе с приглашением родителей разных профессий.

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Задачи:

- создать условия для проявления учащимися своей творческой индивидуальности;
- вызвать интерес к выполнению поручений;
- развить способности адекватно оценивать свои результаты и быть справедливым к чужим достижениям.

Формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты;
- дискуссионные площадки для обучающихся;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.);
- торжественные ритуалы;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. **На уровне классов:**
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа

ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- ✓ вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми.

Модуль «Детские общественные объединения»

Задачи:

- ✓ - развивать позитивный тон взаимодействия;
- ✓ - способствовать формированию основ культуры общения, поведения и построения межличностных отношений;
- ✓ - знакомить учащихся с традициями и обычаями общения разных народов мира;
- ✓ - развивать коммуникативные навыки.

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Школьная Дума» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Воспитание в РДШ, Мудрая Сова осуществляется через направления:

- *Личностное развитие.*
- *Гражданская.*
- *Военно-патриотическое направление.*
- *Информационно-медийное направление.*

Формы работы:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Модуль «Школьные медиа»

Задачи:

- ✓ *развивать творческие навыки;*
- ✓ *знакомить учащихся с миром медиа;*

- ✓ *учить выпускать, оформлять газеты и стенды*

Формы работы

- выпуск классного уголка;
- выпуск классной газеты;
- участие в выпуске школьной газеты;
- сбор интересной информации
- фото и видеосъемки

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Задачи:

- ✓ - формировать потребность бережного отношения к природе, ресурсам, проявлять заботу о «братьях наших меньших»;
- ✓ - воспитывать осознанное понимание экологической культуры человека;
- ✓ - формировать умения и навыки поведения в экстремальных ситуациях;
- ✓ - помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила;
- ✓ - углубить знания об истории, традициях, культуре народов, о своём родном крае, своей семье;
- ✓ - воспитывать гордость за свою Родину, уважение к патриотам своей земли, защитникам земли Русской;
- ✓ - способствовать формированию у учащихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны;
- ✓ - воспитывать у учащихся активную жизненную позицию.

Формы работы:

- экскурсии, походы,
- аукционы знаний, например о цветах, животных и др.,
- День тематический, например, День птиц, День животных, и др.,
- экологические игры.
- уроки мужества,
- организация встреч с ветеранами,
- торжественные линейки памяти,
- вахты памяти

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- благоустройство классного кабинета;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой

школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	сентябрь	Руководитель МО классных руководителей
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-	1-4	сентябрь	Классный руководитель ответственный за ОТ и ТБ в школе, учитель ОБЖ

школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)			
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Руководитель МО классных руководителей
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа.	1-4	октябрь	Руководитель МО классных руководителей; классный руководитель
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	Руководитель МО классных руководителей, классные руководители
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	февраль	МО учителей начальных классов
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	1-4	ноябрь	Руководитель МО классных руководителей, классные руководители

День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	ноябрь	Социальный педагог
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	Руководитель МО классных руководителей, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Руководитель МО классных руководителей, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	Руководитель МО классных руководителей, классные руководители, учитель физкультуры
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». Парад наук в школе: защита проектов и исследовательских работ	1-4	март	Руководитель МО классных руководителей, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	Руководитель МО классных руководителей, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного	1-4	апрель	Руководитель МО классных

воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра			руководителей, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	Руководитель МО классных руководителей, классные руководители
Экологическая акция «Мусору – НЕТ!»	1-4	апрель	Руководитель МО классных руководителей
Итоговая выставка детского творчества	1-4	апрель	Руководитель МО классных руководителей, руководители кружков, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья.	1-4	май	Руководитель МО классных руководителей, классные руководители,
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт, проект «Окна Победы»	1-4	май	Руководитель МО классных руководителей; классный руководитель
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Руководитель МО классных руководителей; классный руководитель

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидера, актива класса, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о	1-4	май	Классные

проведенной работе			руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	Руководитель МО классных руководителей, классный руководитель
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	октябрь	Руководитель МО классных руководителей; классный руководитель
Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»	1-4	октябрь	Руководитель МО классных руководителей; классный руководитель
Благотворительная ярмарка-продажа	1-4	ноябрь	Руководитель МО классных руководителей; классный руководитель

Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	Руководитель МО классных руководителей
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистое село - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	апрель	Руководитель МО классных руководителей; классный руководитель
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений в школе	1-4	В течение года	Классные руководитель
Посещение мероприятий в сельской библиотеке.	1-4	В течение года	Классный руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану кл.рук.	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	1-4	В течение года	Руководитель МО классных руководителей; классный руководитель
Оформление классного уголка.	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители

Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Мусору – НЕТ!», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	Руководитель МО классных руководителей, классный руководитель
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о работе телефонов доверия, служб, способных оказать помощь в сложной	1-4	сентябрь	Классные руководители

ситуации.			
Проведение родительских собраний по темам: «Терроризм-угроза обществу», «Дети и интернет», «Поведение во время террористического акта».	1-4	По плану	Классные руководители
Проведение консультаций для родителей обучающихся, оказавшихся в кризисной ситуации или нуждающихся в психологической помощи.	2	По необходимости	Классные руководители

Школьный урок

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Посещение уроков у коллег.	1 раз в неделю	Классные руководители
2.	Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий в обучении.	постоянно	Классный руководители
3.	Проведение недели начальных классов.	сентябрь	Классный руководитель Микаилова Г.В.
4.	Организация взаимопомощи «Знаешь сам – помоги однокласснику».	по мере необходимости	Классные руководители, лидеры классов
5.	Проведение физминуток.	постоянно	постоянно
6.	Беседа «Правила и нормы поведения на уроке и в школе».	сентябрь	Классные руководители

Самоанализ воспитательного процесса в школе

- ❖ Качество проводимых общешкольных ключевых дел
- ❖ Качество совместной деятельности классных руководителей и их класса
- ❖ Качество организуемой в школе внеурочной деятельности
- ❖ Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков
- ❖ Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений
- ❖ Качество существующего в школе школьного самоуправления
- ❖ Качество проводимых в школе экскурсий, походов
- ❖ Качество профессиональной работы
- ❖ Качество работы школьных медиа
- ❖ Качество организации предметно-эстетической среды школы
- ❖ Качество взаимодействия школы и семей школьников