

## Протокол №1

### заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла

от 30.08.2021 г.

Всего членов МО - 7 чел. Присутствовало - 7 чел.

### Повестка заседания

1. Анализ работы МО за 2020-2021 учебный год.
2. Корректировка и утверждение методической темы и плана работы школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла на 2021-2022 учебный год
3. Рассмотрение и утверждение рабочих программ и календарно-тематических планов с учётом соответствия ФГОС ООО
4. Контроль за обеспеченностью учебниками и за готовностью кабинетов к новому учебному году
5. Обсуждение и утверждение методических тем по самообразованию учителей.
6. Рассмотрение форм проведения промежуточной аттестации в 2021-2022 г
7. Соблюдение единого орфографического режима при оформлении школьной и ученической документации.

### Слушали

**Вопрос 1.** По первому вопросу слушали Кучеренко П.М., руководителя МО гуманитарного цикла. Она остановилась на анализе преподавания предметов гуманитарного цикла, качества знаний учащихся по этим предметам за предыдущий год. Руководитель МО ознакомила присутствующих с анализом работы методического объединения учителей гуманитарного цикла, результатами ГИА в 9 и 11 классах по русскому языку, обществознанию, английскому языку.

**Вопрос 2.** Слушали: Кучеренко П.М, руководителя МО учителей гуманитарного цикла.

Она познакомила учителей с планом работы МО на новый учебный год.

*(План работы МО учителей гуманитарного цикла на 2021-2022 уч. год прилагается)*

### Выступила:

Семинченко Н.В. с предложением утвердить план работы МО без корректировки

**Вопрос 3.** Слушали руководителя МО Кучеренко П.М., которая рассказала о рекомендациях по составлению рабочих программ по предметам в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Слушали: Новикову Н.С., учителя русского языка и литературы, Семинченко Н.В., учителя истории и обществознания, Макарову И.А. , учителя английского языка, и Копыт Ю.Ю., которые представили рабочие программы по учебным предметам.

**Выступила:** Семинченко Н.В. с предложением уделить большее внимание темам, которые встречаются в ВПР и КИМах обучающихся 9, 11 классов

**Вопрос 4.** Слушали: Микайлову Г.В. ,библиотекаря школы. Она познакомила с учебно-методическим обеспечением на новый учебный год. (Учебники имеются в наличии для всех обучающихся)

Слушали учителей о подготовке кабинетов к новому учебному году.

**Вопрос 5.** Слушали учителей гуманитарного цикла о выборе методической темы для повышения профессионального мастерства. Педагоги назвали выбранные ими темы для самообразования, обосновали актуальность и определили план работы по теме.

**Вопрос 6.** Слушали: Челленюк Л.И , зам. директора по УВР.

Она познакомила с формами и сроками проведения ГИА, ВПР в 2021 – 2022 учебном году.

**Вопрос 7.** Слушали Кучеренко П.М., руководителя МО, которая познакомила с единым орфографическим режимом при оформлении школьной и ученической документации, соблюдать нормы оценок, дозировать классную и домашнюю работу, осуществлять дифференцированный подход к домашнему заданию.

### **Решение**

#### **По 1 вопросу постановили:**

-признать работу МО гуманитарного цикла за 2020-2021 удовлетворительной.

#### **По 2 вопросу постановили:**

- утвердить «План работы МО учителей гуманитарного цикла на 2021-2022 уч. год»

#### **По 3 вопросу постановили:**

- принять к исполнению рекомендации по составлению рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности (кружковая работа) в соответствии с требованиями ФГОС ООО;

- рекомендовать к утверждению рабочие программы, составленные в соответствии с ФГОС .

#### **По 4 вопросу постановили**

- информацию педагога - библиотекаря принять к сведению учителям и родителям;

- готовность кабинетов к учебному году признать удовлетворительной

#### **По 5 вопросу постановили**

- утвердить планы по темам самообразования учителей с целью повышения профессионального мастерства

#### **По 6 вопросу постановили**

- принять к сведению рекомендации по проведению ГИА и ВПР в 2021-2022 г ;

#### **По 7 вопросу постановили**

- информацию зам. директора по УВР о порядке заполнения, ведения и проверке классных журналов и дневников учащихся принять к сведению

Руководитель МО: \_\_\_\_\_ / Кучеренко П.М./

Секретарь заседания: \_\_\_\_\_ /Новикова Н.С./

**Протокол № 2**  
**заседания методического объединения учителей, преподающих предметы гуманитарного цикла**

от 13.10.2021 г.

Всего членов МО - 7 чел. Присутствовало - 7 чел.

**Повестка заседания**

1. Подготовка обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников
2. Доклад по теме: «Формирование активной жизненной позиции через исследовательскую деятельность обучающихся на уроках обществознания»
3. Анализ результатов входных контрольных работ.
4. Доклад по теме: «Совершенствование орфографических и пунктуационных навыков в процессе обучения русскому языку в 7-9 классах».
5. Изучение методических рекомендаций и критериев оценивания сочинения, являющихся для обучающихся 11 класса допуском к государственной итоговой аттестации.
6. Система работы с одаренными детьми. ( Из опыта работы, обмен мнениями).

По первому вопросу слушали:

Кучеренко П.М., руководителя МО учителей, преподающих предметы гуманитарного цикла, которая ознакомила членов МО с планом проведения школьного тура олимпиад по русскому языку, английскому языку, истории и обществознанию, ОБЖ и предложила победителей и призёров школьного этапа олимпиад направить на районные олимпиады. Подготовка материалов для проведения школьного тура олимпиад возлагается на учителей-предметников.

По второму вопросу слушали: Семинченко Н.В., учителя истории и обществознания, с докладом по теме

«Формирование активной жизненной позиции через исследовательскую деятельность обучающихся на уроках обществознания». Работая над вышеуказанной темой, Наталья Васильевна пришла к выводу, что самые прочные, ценные знания добываются самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий. Школьники, которые занимаются исследовательской деятельностью, глубже разбираются в причинах различных явлений, продуктивнее работают, убедительно отстаивают свою точку зрения, могут понять и признать собственные ошибки. Поэтому возникла необходимость создать комплекс методических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих развитие исследовательских навыков через различные формы организации работы (анкетирование, анализ документов, интервьюирование, социологический опрос, беседы).

По третьему вопросу слушали:

Челленюк Л.И., заместителя директора школы, которая проанализировала итоги входных контрольных работ, обратила внимание на критический уровень качества знаний. Предложила обратить особое внимание на работу с одарёнными детьми, на повышение качества знаний по предметам гуманитарного цикла.

По четвертому вопросу слушали:

Новикову Н.С., учителя русского языка и литературы, с докладом по теме

«Совершенствование орфографических и пунктуационных навыков в процессе обучения русскому языку в 7-9 классах». Наталья Сергеевна рассказала о проблеме орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, эта проблема является одной из ведущих в курсе русского языка. А также представила современные методики, которые помогают выработать орфографические и пунктуационные навыки.

По пятому вопросу слушали:

Кучеренко П.М., руководителя МО учителей, преподающих предметы гуманитарного цикла, которая ознакомила учителей русского языка и литературы с методическими рекомендациями и критериями оценивания сочинения, являющихся для обучающихся 11 класса допуском к государственной итоговой аттестации

По шестому вопросу слушали:

Кучеренко П.М., руководителя МО учителей, преподающих предметы гуманитарного цикла, которая ознакомила членов МО с системой работы с одаренными детьми:

**Принципы деятельности в работе с одаренными детьми:**

1. максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
2. возрастания роли внеурочной деятельности;
3. индивидуализации и дифференциации обучения;
4. создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
5. свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

**Формы работы с одаренными учащимися:**

1. классно-урочная (работа в парах, в малых группах);
2. групповые и индивидуальные занятия, элективные курсы и предметы;
3. занятия исследовательской и проектной деятельностью;
4. консультирование по возникшей проблеме;
5. участие в олимпиадах, конкурсах и викторинах;

6. научно-практические конференции;
7. интеллектуальные марафоны;
8. деловые игры и путешествия;
9. творческие и разноуровневые задания, тесты и тренажеры.

#### **На уроках:**

1. творческие задания;
2. тестовые задания;
3. мини-проекты.

#### **Во внеурочное время:**

1. индивидуальные занятия для подготовки к олимпиадам и конкурсам;
2. занятия математического кружка;
3. элективные курсы и предметы;
4. школьные олимпиады;
5. проектные и исследовательские работы;
6. предметная неделя.

### **Решение**

#### **По первому вопросу решили**

1. Учителям русского языка, литературы, истории, обществознания, английского языка, ОБЖ подготовить материалы для проведения школьного тура олимпиад.
2. Победителей и призёров школьного этапа олимпиад направить на районные олимпиады.

#### **По второму вопросу решили:**

1. На уроках истории и обществознания использовать исследовательскую деятельность для продуктивной работы обучающихся.
2. Семинченко Н.В. продолжить работу по методической теме, провести урок или дать мастер-класс с использованием исследовательской деятельности.

#### **По третьему вопросу решили:**

1. Продолжить и активизировать работу над повышением качества знаний по предметам гуманитарного цикла.
2. На основе итогов входного контроля учителям сформировать список слабоуспевающих учеников и предоставить руководителю МО план работы со слабоуспевающими учениками (тематика, график консультаций, время)

**По четвертому вопросу решили:**

1. Учителям русского языка активнее использовать современные методики для выработки орфографических и пунктуационных навыков.
2. Новиковой Н.С. продолжить работу по методической теме, провести урок или дать мастер-класс с использованием современных методик.

**По пятому вопросу решили:**

Учителям русского языка и литературы принять к сведению все методические рекомендации и критерии оценивания сочинения, являющихся для обучающихся 11 класса допуском к государственной итоговой аттестации.

**По шестому вопросу решили:**

В своей работе использовать все возможности, чтобы дети могли раскрыть и реализовать свой талант.

Руководитель МО: \_\_\_\_\_ / Кучеренко П.М./

Секретарь заседания: \_\_\_\_\_ /Новикова Н.С./

## заседания методического объединения учителей, преподающих предметы гуманитарного цикла

от 20.01.2022 г.

Всего членов МО - 8 чел. Присутствовало - 8 чел.

### Повестка заседания

1. Доклад «Ресурсы современного урока.»
2. Результаты экзамена по литературе – итогового сочинения в 11 классе.
3. Итоги проведения школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.
4. Подготовка выпускников к ОГЭ и ЕГЭ.
5. Анализ открытых уроков. Итоги «Недель русского языка и литературы, истории, обществознания, родного языка и литературы.»
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов — в помощь учителю.
7. Интерактивные средства обучения на уроках русского языка и литературы.

### Слушали:

**1. По первому вопросу** с докладом выступила Кучеренко П.М. по использованию современных образовательных технологиях в деятельности учителя русского языка и литературы. В ней руководитель МО представил интересную информацию. Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе. Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться результатов обученности учащихся.

**По второму вопросу** выступила Челленюк Л.И, зам по УВР: « В соответствии с письмом Рособрнадзора от 23.10.2018 № 10-875, приказом Министерства образования Ростовской области от 17.10.2017 № 754 «Об утверждении порядка проведения и проверки итогового сочинения (изложения) как условия допуска к государственной итоговой аттестации в образовательных организациях на территории Ростовской области», согласно Методическим рекомендациям по подготовке и проведению итогового сочинения (изложения) для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего общего образования было проведено итоговое сочинение по литературе для выпускников 2021-2022 учебного года.

**Цель:** допуск выпускников к государственной итоговой аттестации. **Дата:** 01.12.2021г

Время написания сочинения-3 часа 55 минут. Написание сочинения проверяет умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения. Итоговое сочинение является допуском к государственной итоговой аттестации (оценка по шкале в системе «зачёт-незачёт»).

Работы проверялись в соответствии с критериями оценивания, утверждёнными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. Из 3 обучающихся 11 класса работу выполняли все. Из таблицы видно, что в 2021 году один обучающийся с итоговым сочинением не справился и был направлен на пересдачу 02.02.2022.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу		Получили зачёт		Получили незачёт	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
11	3	2	66	2	66	1	33

**По третьему вопросу** слушали Кучеренко П.М., руководителя МО. Прошёл школьный этап Всероссийской олимпиады. Учащиеся школы приняли активное участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады по предметам гуманитарного цикла. Если оценивать общие результаты, то надо отметить низкую активность учащихся старших классов и невысокие средние баллы. Причина данной ситуации в отсутствии интереса со стороны учащихся. Призеры и победители школьного этапа приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады. Итоги муниципального тура олимпиад можно считать неудовлетворительными, поскольку участники набрали очень низкие баллы. Проведя анализ полученных результатов можно сделать следующие выводы:

1. Учителя предметники не провели необходимой работы по использованию анализа работ муниципальных предметных олимпиад.
2. Проведённая работа, учителями предметниками по подготовке к олимпиаде, была поставлена на крайне низком уровне.
3. Отмечается отсутствие заинтересованности в подготовке к олимпиаде как со стороны учителей, так и учащихся.

**По четвертому вопросу** слушали учителей, работающих в выпускных классах, Кучеренко П.М, Семинченко Н.В. Они рассказали о ходе подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, обществознанию, о результатах пробных экзаменов и обозначили круг проблем, возникших при подготовке к экзаменам. Учителя высказали убеждение, что решить проблему с подготовкой к ЕГЭ можно только в союзе с родителями. Кроме того, развивать коммуникативные умения нужно не только на уроках – необходимо всем учителям-предметникам включиться в работу по совершенствованию навыков работы учащихся с текстом.



**По пятому вопросу** слушали руководителя МО, которая подвела итоги предметных недель и проанализировала открытые уроки учителей- предметников. Руководитель МО объявила благодарность всем учителям, принявшим участие в проведении предметных недель.

**По шестому вопросу** слушали Копыт Ю.Ю, которая рассказала о коллекции цифровых образовательных ресурсов , используемых в структуре современного урока в рамках прогрессивно развивающихся ИКТ-технологий.

**По седьмому вопросу** слушали Новикову Н.С, которая поделилась опытом по использованию новых педагогических технологий - это интерактивные средства обучения на уроках русского языка и литературы, в частности рассказала об интерактивных играх в обучении языку и литературе. Наталья Сергеевна остановилась на понятии «интерактивный» и пояснила, что это слово происходит от слова «интеракция», т.е. взаимодействие. Этот метод получил широкое распространение в мире. В нашей школе, отметила Н.С, много оснащенных кабинетов, поэтому всегда есть возможность использовать интерактивные средства обучения.

### **Решение**

#### **По первому вопросу решили:**

-учителям- предметникам непрерывно работать над повышением своего профессионального уровня.

-учителям взять на вооружение информацию по использованию современных образовательных технологиях и по возможности внедрять опыт в собственную практику;

-использовать современные педагогические технологии при подготовке к урокам русского языка, литературы, истории, обществознания, английского языка, которые помогут эффективно решать основные задачи преподавания предмета.

#### **По второму вопросу** решили рекомендовать учителю

-продолжить работу по обогащению словарного запаса и грамматическому строю речи, осознанному использованию речевых средств в соответствии с коммуникативной задачей для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

-строго контролировать соблюдение норм русского литературного языка (норм произношения, употребления словоформ, построения предложений).

-продолжить формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.\

#### **По третьему вопросу** решили:

1.Учителям МО поставить на особый контроль работу с сильными учащимися по предметам.

2. Использовать результаты выполнения олимпиадных заданий для корректировки и устранения пробелов в знаниях учащихся.

3.Усилить работу по подготовке детей к олимпиаде.

4.Составить план работы по подготовке к олимпиадам на 2022-2023 уч.год..

**По четвертому вопросу** решили продолжить работу по подготовке к ГИА, усилив индивидуально-групповую организацию занятий. Учителям в системе проводить дополнительные консультации по сложным темам, вести учет пробелов в знаниях учащихся.

**По пятому вопросу** решили

-с целью повышения интереса учащихся к отдельным предметам проводить в рамках предметных недель разнообразные конкурсы и интеллектуальные игры;

- работу учителей, проводивших открытые уроки, считать удовлетворительной.

**По шестому вопросу** решили регулярно использовать в своей работе нетрадиционные формы урока с ИКТ для активизации познавательной деятельности.

**По седьмому вопросу** решили

-включать в урок интерактивные технологии обучения.

Руководитель МО: \_\_\_\_\_ / Кучеренко П.М./

Секретарь заседания: \_\_\_\_\_ /Новикова Н.С./

## Протокол № 4

### заседания методического объединения учителей, преподающих предметы гуманитарного цикла

от 17.03.2022 г.

Всего членов МО - 8 чел. Присутствовало - 9 чел.

#### Повестка заседания

1. Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по итоговой аттестации учащихся 9,11 классов.
2. Состояние подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по предметам гуманитарного цикла.
3. «Мастер-класс» «Технологическая карта урока как обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы.»
4. Обмен опытом. «Система подготовки педагогов МО к проведению Всероссийских проверочных работ».
5. Результаты экзамена «Русский язык. Устная часть» Допуск к ОГЭ.

#### По первому вопросу слушали:

Кучеренко П.М., которая пригласила на заседание МО зам. директора по учебной работе Челленюк Л.И с целью ознакомить присутствующих с нормативными документами и методическими рекомендациями по итоговой аттестации учащихся 9,11 классов в 2022 году.

Челленюк Л.И., которая представила все имеющиеся на сегодняшний день нормативные документы и методические рекомендации по итоговой аттестации учащихся 9,11 классов.

**По второму вопросу слушали:** Кучеренко П.М., Семинченко Н.В, которые рассказали о состоянии подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по предметам гуманитарного цикла (обществознанию, русскому языку)

Выступила Кучеренко П.М., которая отметила, что работа по данной проблеме педагогами ведется в системе, но есть обучающиеся, на которых следует обратить особое внимание. Руководитель МО предложила считать состояние подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по предметам гуманитарного цикла удовлетворительным.

**По третьему вопросу слушали** учителя английского языка Макарову И.А., которая представила теоретический материал о технологической карте урока. остановилась на общих положениях, на разработке технологической карты, оформлении технологической карты урока , рассказала о порядке хранения технологической карты урока и провела «Мастер-класс» по теме «Технологическая карта урока как обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы»

**По четвертому вопросу слушали** руководителя МО Кучеренко П.М, которая сообщила о ходе подготовки и сроках проведения ВПР по предметам гуманитарного цикла. Подготовка идет в тесном контакте с родителями. Усилен родительский контроль за выполнением домашних заданий по предметам, по которым проводятся ВПР.

Учителям – предметникам была предложена для ознакомления запись онлайн-вебинара «Система подготовки педагогов к проведению Всероссийских проверочных работ». Руководитель МО провела анализ вебинара, выделив ключевые моменты и акцентировав внимание на наиболее актуальных для школы методах подготовки педагогов.

**По пятому вопросу слушали** руководителя МО, которая ознакомила членов МО с результатами итогового собеседования в 9 классе: 9 февраля 2022 года проводилось итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе. В итоговом устном собеседовании по русскому языку участвовало 11 обучающихся 9 класса.

#### **Качество и успеваемость итогового устного собеседования по русскому языку 2021– 2022 учебный год.**

Учитель	Класс	Всего уч-ся	10-20 б.	0-9 б.	% кач	% успев.
Кучеренко П.М.	9	9	11	0	100	100

#### **Учителю, работающему в 9 классе, были даны следующие рекомендации:**

\*На уроках и внеурочное время активизировать работу по развитию монологической речи обучающихся, совершенствованию умения вести диалог.

\* Продолжить работу по обогащению словарного запаса и грамматическому строю речи, осознанному использованию речевых средств в соответствии с коммуникативной задачей для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

\*Строго контролировать соблюдение норм русского литературного языка (норм произношения, употребления словоформ, построения предложений).

\*Продолжить формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.

Продолжить отработку навыков выразительного чтения на уроках русского языка и литературы, на занятиях КАТ, внеурочной деятельности.

#### **Решение**

**По первому вопросу** решили

-принять информацию к сведению.

**По второму вопросу** решили:

-работу педагогов по подготовке обучающихся к экзаменам считать удовлетворительной;

- продолжить работу по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ

**По третьему вопросу решили:**

-изучить опыт работы Макаровой И.А. и использовать его в своей педагогической деятельности.

**По четвертому вопросу решили:**

-дополнительно проработать на уроках темы, по которым наблюдается больше всего пробелов в знаниях обучающихся ;

-реализовать предложенные ведущим вебинара методы подготовки педагогов к проведению ВПР.

**По пятому вопросу решили:**

- признать работу учителя, подготовившего учащихся к итоговому собеседованию, удовлетворительной.

Руководитель МО: \_\_\_\_\_ / Кучеренко П.М./

Секретарь заседания: \_\_\_\_\_ /Новикова Н.С./

## Протокол № 5

### заседания методического объединения учителей, преподающих предметы гуманитарного цикла

от 30.05.2022 г.

Всего членов МО - 8 чел. Присутствовало - 8 чел.

### Повестка заседания

1. Отчеты учителей по методическим темам.

Доклад «Проектная методика на уроках английского языка» (учитель английского языка Макарова И.А.)

Доклад «Проблемный метод в обучении истории» (учитель истории и обществознания Семинченко Н.В.)

2. Отчеты учителей по успеваемости обучающихся и о прохождении программного материала.

3. О подготовке выпускников к итоговой аттестации.

4. Анализ работы МО за 2021-2022уч.год.

5. Доклад «ФГОС третьего поколения»

**По первому вопросу слушали:** Кучеренко П.М., которая познакомила коллег с повесткой дня. Кучеренко П.М рассказала об условия возникновения и становления опыта, обозначила актуальность данной проблемы, представила теоретическое обоснование. Она остановилась на вопросе организация самообразования и его источниках. Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений. И в личном плане самообразования учителя обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок. Каковы могут быть результаты самообразования учителя на некотором этапе? (самообразование непрерывно, но планировать его нужно поэтапно)

Продуктивность процесса самообразования:

**Самообразование педагога будет продуктивным, если:**

- В процессе самообразования реализуется потребность педагога к собственному развитию и саморазвитию.
- Педагог владеет способами самопознания и самоанализа педагогического опыта. Педагогический опыт учителя является фактором изменения образовательной ситуации. Учитель понимает как позитивные, так и негативные моменты своей профессиональной деятельности, признает свое несовершенство, а следовательно, является открытым для изменений.
- Педагог обладает развитой способностью к рефлексии. Педагогическая рефлексия является необходимым атрибутом учителя-профессионала (под рефлексией понимается деятельность человека, направленная на осмысление собственных действий, своих внутренних чувств, состояний, переживаний, анализ этой деятельности и формулирование выводов). При анализе педагогической деятельности возникает необходимость получения теоретических знаний, необходимость овладения диагностикой — самодиагностикой и диагностикой учащихся, необходимость приобретения практических умений анализа педагогического опыта.

- Программа профессионального развития учителя включает в себя возможность исследовательской, поисковой деятельности.
- Педагог обладает готовностью к педагогическому творчеству.
- Осуществляется взаимосвязь личностного и профессионального развития и саморазвития.

Однако, наиболее эффективной формой зарекомендовала себя система самообразования, позволяющая педагогу проявить не только мастерство и творчество, но и преодолеть определенные затруднения в реализации воспитательно-образовательного процесса. Самообразование способствует поддержке и развитию важнейших психических процессов – внимания, памяти, совершенствует критическое и аналитическое мышление, а также стало необходимым условием успешного повышения уровня квалификации воспитателя.

Разнообразные формы повышения уровня квалификации педагогов: курсы повышения квалификации, участие в методических объединениях, учеба в институте, конкурсы профессионального мастерства способны вывести на уровень активного саморазвития. Однако, наиболее эффективной формой зарекомендовала себя система самообразования, позволяющая педагогу проявить не только мастерство и творчество, но и преодолеть определенные затруднения в реализации воспитательно-образовательного процесса. Самообразование способствует поддержке и развитию важнейших психических процессов – внимания, памяти, совершенствует критическое и аналитическое мышление, а также является необходимым условием успешного повышения уровня квалификации педагога.

**2. Учителя английского языка Макарову И.А.**, которая выступила с отчетом по теме самообразования «Проектная методика на уроках английского языка».

Она отметила, что метод проектов как никакой другой, обеспечивает лично-ориентированное воспитание и обучение, способствует развитию творческого потенциала учащихся. Проектная методика даёт учителю возможность включить учащихся в реальное общение, наиболее насыщенное иноязычными контактами, опирающееся на исследовательскую деятельность, на совместный труд, и увидеть реальные, а не только полученные в ходе игры результаты своего труда. Ирина Александровна рассказала о множестве видов проектов, которые применяет в своей работе.

В заключение она отметила, что умение пользоваться методом проектов – показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития. Недаром эти технологии относят к технологиям 21 века, предусматривающим, прежде всего, умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека индустриального общества

**3. Слово предоставили учителю истории и обществознания Семинченко Н.В.**, которая выступила с докладом по теме самообразования «Проблемный метод в обучении истории».

Семинченко Н.В. отметила, что проблемный метод обучения позволяет связать воедино весь учебный процесс: от первого слова учителя до последнего слова ученика на экзамене.

Перед современной школой ставится множество задач, среди которых, имеет значение развитие мышления учащихся, их творческих способностей, а значит, правильно организованное обучение не может быть не проблемным. Наталья Васильевна рассказала о технологии разработки проблемного вопроса, об общих функциях проблемного обучения.

**По второму вопросу** слушали Кучеренко П.М, которая ознакомила коллег с результатами проверки по прохождению программного материала и отметила, что программный материал в 5-11 классах по всем предметам гуманитарного цикла учителями выполнен полностью. Все контрольные работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме. Отмечается низкое качество знаний учащихся по предметам гуманитарного цикла.

Рекомендации:

Быть предельно внимательными и аккуратными при заполнении журналов, следить за строгим соответствием тем в журналах и рабочих программах.

Использовать в своей работе такие формы и методы, которые позволят вызвать у школьников интерес к предметам и повысить качество знаний.

**По третьему вопросу слушали:**

Кучеренко П.М., которая сообщила, что все обучающиеся 9,11 классов допущены к итоговой аттестации. Результаты представить на педагогическом совете и соответственно обсудить на МО в начале следующего учебного года.

Из экзаменов по выбору из предметов гуманитарного цикла за курс основной школы предпочтение отдано обществознанию. Русский язык и математика – обязательные экзамены.

**По третьему вопросу решили:**

Проанализировать результаты ОГЭ и ЕГЭ на первом заседании МО учителей гуманитарного цикла в 2022-2023 учебном году. **(Решение принято единогласно)**

**По четвертому вопросу слушали:** руководителя МО Кучеренко П.М., которая представила полный анализ работы МО за истекший учебный год (анализ работы МО в 2021-2022 учебном году прилагается)

**По пятому вопросу слушали** Копыт Ю.Ю, которая подготовила доклад « ФГОС третьего поколения». Ю.Ю. отметила, что «ФГОС третьего поколения разработаны Министерством просвещения РФ и начнут действовать повсеместно с 1 сентября 2022 года. Однако при согласии родителей детей возможно изменение уже используемых программ обучения в начальной и основной школах в соответствии с новыми правилами. Разбираемся, что такое ФГОС и для чего они созданы, какие изменения в них вносят и почему, а также изучаем новшества, которые появятся в школьном образовании совсем скоро.

Школьное образование должно быть динамичным и отражать изменения, которые происходят в науке и культуре, идти в ногу с техническим прогрессом. В то же время на него накладывают отпечаток перемены, происходящие в обществе. В связи с этим федеральные образовательные стандарты, формирующие учебную программу, а также задачи по воспитанию и развитию детей, регулярно обновляются. Новые ФГОС для основного общего образования содержат значительно больше патриотических установок, особенно в контексте формирования у детей представлений о значимом международном положении России...»

## **Решение**

**По первому вопросу решили:**



Считать опыт работы по темам самообразования учителей Семинченко Н.В. и Макаровой И.А положительным.

**По второму вопросу решили:**

-Обратить внимание учителей – предметников на проблему повышения качества образования в условиях ФГОС ООО.

-Приоритетным вопросом в 2022-2023 учебном году считать повышение качества знаний обучающихся.

**По третьему вопросу решили:**

Проанализировать результаты ОГЭ и ЕГЭ на первом заседании МО учителей гуманитарного цикла в 2022-2023 учебном году. **(Решение принято единогласно)**

**По четвертому вопросу решили:** признать работу МО гуманитарного цикла в 2021-2022 учебном году удовлетворительной.

**По пятому вопросу решили:** принять информацию к сведению

Руководитель МО: \_\_\_\_\_ / Кучеренко П.М./

Секретарь заседания: \_\_\_\_\_ /Новикова Н.С./